

PÁLYÁZAT

Az Abasári Aba Sámuel Általános Iskola
igazgató munkakör betöltésére

Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.	
Erkeztetés sorozatszáma:	E-KK/466492/2024
Erkeztetés keltje:	2024 -04- 18
Ügyintéző:	Dr. Kovács T.
Iktatószám:	TK/094/HK/KC/UT/01382-2/2024
Melléklet/db:	-

Készítette: Major Levente

4. Vezetői program

4.1 Vezetői hitvallás

Az állandóan változó környezeti kihívásoknak az intézmény csak akkor tud megfelelni, ha a vezető és az intézmény dolgozói csapatként együtt tudnak működni, ha a csapat tagjait innovatív gondolkodás és cselekvés jellemzi. Így nem csak alkalmazkodni tudnak a változásokhoz, de elébe is tudnak menni azoknak. Az intézmény vezetőjének meghatározó szerepe van a tantestület igazi csapattá szervezésében, a hatékony és eredményes intézmény működésében. A vezetés abban az esetben tud eredményeket felmutatni, ha megtalálja azokat az alapvető fontosságú, közösként definiálható értékeket, melyek mentén az intézmény működése az iskolahasználók (diákok, pedagógusok) szempontjából elfogadható.

Az eredményesen működő, jó iskolához a sokoldalúan képzett, innovatív, humánus és demokratikus vezető mellett „jó csapatra” is szükség van. Legyen e csapat együttműködő, együttgondolkodó, az újra nyitott, kreatív és rugalmas. Mindig legyen lelkiismeretes, kiegyensúlyozott és jó kedélyű.

Az intézményvezető számára elengedhetetlen, hogy megfogalmazódjon benne, milyen iskolát szeretne működtetni; hogyan és milyen értékek mentén kívánja vezetni a rábízott tanulókat és pedagógusokat.

4.2 Alapelveim szerint a vezető:

- Elsősorban hiteles. Hiteles pedagógus, hiteles vezető, hiteles közösségi ember. Előtérbe helyezi az őszinteséget, az igazságosságot, méltányosságot.
- Ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat, tájékozottsága széleskörű az oktatási rendszerről, annak változásairól.
- Személyiségfejlesztő, gyermekközpontú.

- Demokratikus légkört teremt az intézményben.
- Kiegyensúlyozott, képes a stabil tantestület fenntartására, közösségalkotó.
- Energikus, lelkesíti csapattársait. Kezdeményező, vállalkozó.
- Közös tervezéssel, együttműködéssel és közös ellenőrzéssel hatékony irányító
- Megteremti az intézmény pozitív belső légkörét (bizalom, a kölcsönös tisztelet, a végzett munka, a hagyományok, az értékek megbecsülése mentén).

4.3 Milyen iskolát kezdtünk el építeni, mit szeretnénk elérni:

- Egyéni stílust, saját arculatot kiépítő.
- Tudatos jövőképpel, jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel rendelkező.
- Funkciói betöltésére maximálisan törekvő.
- Társadalmat szolgáló, a prioritásokhoz alkalmazkodó (európai, országos, regionális és térségi elvekhez illeszkedő).
- Elfogadó, szeretetteljes légkörű (segíti a tanárokat és a tanulókat önmaguk kiteljesedésében).
- Biztosítja minden diáknak, pedagógusnak a kapcsolatot, a kompetenciákat és az autonómia lehetőségét.
- Amelybe szívesen járnak a tanulók (figyelembe veszik testi, lelki szükségleteiket, elfogadják eltérő adottságaikat, változatos tevékenységeket biztosít számukra).
- Amelyben szívesen dolgoznak a pedagógusok (tudják, hogy dolguk van itt és megbecsülik munkájukat).
- Amelybe szívesen járnak a szülők (mert együttműködnek az iskolával nevelési-oktatási céljaik megvalósításában).
- Amelybe kétségek nélkül íratják be gyermekeiket a településen élő szülők.

4.4 Vezetői célok

A mai, mindennapos változásokat jelentő külső körülmények új elvárásokat támasztanak az iskolavezetéssel szemben is: egyfelől az alkalmazkodó, másfelől a változás-

változtatás képességet igénylik. A demográfiai változás, a szociálisan leszakadó társadalmi rétegek felzárkóztatása próbára teszik az intézményben dolgozók közösségét is. A modern munkaerőpiac elvárásai a közoktatási szférában is megjelentek: az együttműködés, az önálló munkavégzés, a csapatmunka nélkülözhetetlenek.

Az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott alapvető értékek, az ezek megvalósítását leíró célok, feladatok és a hozzárendelt eszközök alapján kijelenthető, hogy mindannyiunk érdeke a jó döntések meghozatala és azok kivitelezése. E szemlélet megköveteli, hogy az iskola vezetésének hangsúlyai a következő területekre fókuszáljanak:

- az információk megosztása a szervezet tagjai között;
- az önálló cselekvést elősegítő hatáskörök kijelölése;
- önrányításra képes csoportok megerősítése (egy osztályban tanítók közössége).

A legfontosabb feladat az önrányításra képes csoportok újradefiniálása, majd megerősítése, valamint tartós működésük biztosítása. Az iskola döntés előkészítő tevékenysége mellett a nevelési feladatok megoldását gyakorlatban végző *egy osztályban tanítók közössége* kap kiemelt szerepet. Az intézmény mérete a tanulók, szülők és a dolgozók számára lehetővé teszi az egyéni problémákra adható egyéni válaszok élményének megadását. Ezt erősíthetjük, ha az önálló döntésekre képes, egymást jól ismerők közösségéhez delegálunk feladatokat, az ezekhez szükséges erőforrásokkal együtt.

Az iskola partnerközpontú működése az osztályok szintjén érzékelhető leginkább: a tanulónak, szülőnek elsősorban itt kell az igényeire, a felvetett problémáira választ kapnia. A működés diszfunkciói ezen a szinten még abban a fázisban feltárhatók, amikor még nem okoznak nagyobb megrázkódtatást; javításuk is könnyebb, és ezáltal a problémamegoldás határfoka optimális lehet. A *diák-szülő-tanár hármasa* ezen a szinten tud valódi megoldásokat találni a felmerülő problémákra, melyekkel a legtöbb résztvevő egyet is ért. Az értékek iskolai szintű deklarálása itt a tényleges megvalósulást jelentheti.

A mérés-értékelés, ellenőrzés és visszacsatolás az iskola szintjén sok esetben általánosságot hoz létre, mellyel az egyéni, illetve osztályszinten jelentkező különbségekre nem kapunk választ. Az ezen a szinten működő csoportok az elemzéseket a tanítási-tanulási konkrét folyamatokra tudják értelmezni, s ennek eredményeként az osztályban folyó pedagógiai munkát lehet hatékonyabbá tenni.

5. Fejlesztési program

5.1 Kiemelt fejlesztési területek és célok

5.1.1 Szervezeti fejlesztés

A vezető feladata, hogy az iskolában folyó nevelő-oktató munka számára biztosítsa a feltételeket, hogy az intézményben dolgozók (pedagógusok, adminisztratív személyzet) érdekeltek, aktívan közreműködők legyenek az intézmény eredményes működtetésében. A túlzott merevség, a rugalmatlanság a legfőbb gát az innováció terjedésében.

Mint minden szervezetnek, így a nevelőtestületnek is egyedi struktúrája, és csakis az adott szervezetre jellemző kultúrája van. Az iskola eredményes működéséhez azonban olyan belső struktúrát érdemes kialakítani, amelyben egymástól világosan elkülöníthető szervezeti egységek közvetlen vezetővel, meghatározott alá-, fölé és mellérendeltségi viszonyrendszerben alkotják a szervezetet.

A munkaköri leírások rendszeres felülvizsgálatát, újragondolását, majdan betartását a hatékonyabb működés érdekében továbbra is elengedhetetlen feladatnak tartom, de mindenképpen az érintettek bevonásával szeretném ezeket az esetlegesen szükséges változtatásokat megvalósítani.

A vezetői tevékenységben a döntések előtti körültekintő tervezést, előkészítést, egyeztetést, a folyamatok felügyeletét, és az ellenőrzést egyaránt kiemelten fontosnak tartom: folytatni szeretném a nevelőtestületi értekezleteket interaktivitását.

Az intézmény szervezeti felépítésében szeretném tovább építeni, megerősíteni a munkaközösségek alkotóműhelyi tevékenységét, hatékonyabbá tenni az egymás közötti szakmai párbeszédet. Erősíteném a feladatorientált szakmai projekt működését, a minél szélesebb kommunikáció kialakítása érdekében.

5.1.2 Nevelő munka fejlesztése

A nevelő munka fejlesztése az elmúlt évek egyik legnehezebb feladata volt. Sok esetben látjuk a családok megváltozását, az erkölcsi értékrend nivójának esését. Tapasztalataink szerint azonban az intézménybe járó gyermekek megértik és felismerik munkánk célját, a közös építkezés lehetőségét. A továbbiakban is erősítenénk ezt a típusú munkát, felvértezve és erőt merítve az eddigi pozitív eredményekből.

Erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. Ezek a készségek később a munka világban is nélkülözhetetlenek. Mindebben segít az egységes pedagógiai

munka, a mindennapos testnevelés, a szabadidő értelmes eltöltése valamint a belső és külső környezetkultúra folyamatos fejlesztése.

Családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyermekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére, hiszen minden iskolában található halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. Az iskolának ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT 2020 ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkedhetnek a média

működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

5.1.3 Oktatás fejlesztése - továbbképzés

Felgyorsult világunk a hagyományos oktatási formákon kívül folyamatosan új szerepvállalást, módszertani és szakmai megújulást is elvár, melyet a kulcskompetenciák kiemelt szerepére kell alapozni. A készség- és képességfejlesztés, a hatékony tanulás tanítása egyrészt a gyermekeket befogadó, másrészt kiváló szakmai tudású, képzett, magas szintű nevelési stílusú és attitűdkészletű pedagógusokat kíván.

A nevelés, oktatás eredményességének legfontosabb kulcsszereplője a pedagógus. A pedagógus végzettsége, szaktárgyi tudása, szakvizsgája, elvégzett tanfolyamai, a tanításban eltöltött gyakorlati ideje nagyobb hatást gyakorol a diák teljesítményére, mint az osztálylétszám, vagy az iskola vezetési stratégiája. A pedagógusok folyamatos szakmai továbbképzését, módszertani megújulását a társadalomban, a köznevelésben bekövetkezett változások egyaránt indokolják. A nevelőtestület szakmai felkészültségét meghatározónak tartom, ezért kiemelkedően fontos hosszú távú, tervszerű, céltudatos, az iskolai élet fejlődését szolgáló feladatnak tekintem a nevelőtestület folyamatos szakmai fejlesztését, a kommunikációs és csapatmunkára való képesség növelését. Fontos kiemelni, hogy célszerű felkutatni pályázati lehetőségeket is: tanulmányokban, képzéseken részt vevő pedagógusok beszámolója, bemutató órája is elősegíti a fejlődést, ahol minden érdeklődő kolléga megismerkedhet a korszerű eljárások, módszerek alkalmazási lehetőségeivel. Fontosnak tartom, hogy a képzésen részt vett pedagógusok a megszerzett ismereteket továbbra is megosszák a tantestület tagjaival.

5.1.4 Felzárkóztatás, tehetséggondozás

A tehetséggondozás és a hátránykompenzáció az oktatásban egyidejűleg van jelen.

Felzárkóztatás

Nagy figyelmet kell fordítani a tanulási nehézségekkel, magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek és a speciális nevelési igényű fejlesztésére. Mindent meg kell azonban tenni, hogy ahogyan eddig is, a jövőben is megoldható legyen a településen az ilyen problémákkal küzdő tanulók nevelése, oktatása, hiszen az iskolában egyre növekvő létszámban vannak és lesznek jelen ezen tanulók is.

Tehetséggondozás

Hiszem, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, s a mi (pedagógusok, szülők) feladatunk, hogy lehetőséget biztosítsunk számukra tehetségük kibontakoztatásához. A tehetséggondozás egyik legfőbb színtere eddig a tanóra volt, nem kapott megfelelő hangsúlyt, illetve csak az úgynevezett elitiskolákban szerepelt a feladatok között. A Nemzeti Köznevelési Törvényben a kiemelt feladatok között szerepel a tehetséggondozás, a szükséges anyagi forrásokat pedig elsősorban pályázati forrásokból is lehet biztosítani (Nemzeti Tehetség Program).

5.1.5 Tárgyi feltételek javítása

Az iskola belső terének szépítése, az esztétikusabb, alkotásra ösztönzőbb tér kialakítása az elkövetkezendő időszakban is fontos feladat. Az iskola számítógépparkjának folyamatos fejlesztése, az informatikai eszközök pótlása, digitális tananyagok fejlesztése továbbra is folyamatos késztetést kell adjon. A szükséges pályázati források, esetleg szponzorok megkeresése szintén továbbra is folyamatos figyelmet igénylő feladat. Az iskola udvara esztétikus, de biztos vagyok abban, hogy nagyobb összefogással még szebbé tehető.

5.1.6 Tanulói létszám megtartása

Egy intézmény munkájának egyik legfontosabb eredményességi mutatója az iskola iránti érdeklődés. Az utóbbi években a demográfiai folyamatok eredményeképpen folyamatosan csökken az általános iskolás diákok létszáma. A helyzetelemzésben táblázat formájában bemutattam a jelenlegi tendenciákat: sikerült megfordítanunk a beiratkozást érintő negatív folyamatok tekintetében, de továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk arra, hogy ne vigyék el a szülők gyermekeiket más települések iskoláiba. Az általános iskola és a település kölcsönösen egymásra utaltak, hiszen egy jó iskola a település megtartó ereje lehet, a jól működő település pedig biztosítja az iskola működéséhez szükséges tanulói létszámot és feltételeket. Ennek érdekében tovább kell erősíteni az iskola szerepét a település életében, „szellemi motorként” kell, hogy működjön az intézmény. Minden alkalmat meg kell ragadni arra, hogy bemutassuk a településen élőknek, milyen színvonalas munka folyik az intézményben. Újra és újra meg kell újítani a helyi partnerekkel kialakított együttműködéseket, valamint további partnereket kell keresni az eredményes munka érdekében.

5.1.7 Marketing tevékenység

Kiemelt fontosságú, új szemléletet tükröző marketingmunkát szükséges végezni, melyben az iskola és a pedagógiai program erősségeire hívjuk fel a figyelmet. Létre kell hozni egy csapatot (szülők, pedagógusok, szakértők), melynek feladata az intézmény települési, térségi menedzselése: az intézmény honlapjának megújítása és aktuális tartalommal való feltöltése; tájékoztató kiadvány létrehozása; szélesebb körű tájékoztatás; társintézmények felkutatása és szorosabb kapcsolattartás kialakítása valamint a gyermekek további szerepeltetése települési és térségi rendezvényeken.

5.1.8 Kapcsolattartás a partnerekkel

Legfontosabb partnereink: *Hatvani Tankerületi Központ, a települési önkormányzat, a szülők, az iskola alapítványa, térségi munkáltatók és civil szervezetek.*

A *helyi önkormányzattal* való kapcsolat erősítése kiemelt fontosságú: meg kell győzni a település lakóit annak előnyeiről, hogy a helyi általános iskolába írássák be gyermekeiket, hiszen a tanulók minden segítséget megkapnak alapfokú tanulmányaik során, gyermekeik neveltetése igen jó kezekben van.

A *szülőkkel* való kapcsolattartás elmélyítése szükséges, hiszen a legmélyebb nevelő-oktató munka együttes erővel lehetséges. A szülők érezzék, hogy fordulhatnak hozzánk, minden probléma megoldására nyitottak vagyunk, őszinte, konstruktív megoldásokat kell találnunk a felmerülő kérdésekre. A kapcsolatok elmélyítése érdekében erősíteni kell az intézmény kommunikációs gyakorlatát, gyakoribbá és mélyebbé szükséges tenni a szülők és a pedagógusok együttes részvételével zajló közös programokat.

Az intézmény *alapítványát* maximálisan szükséges támogatnunk, hiszen segítő munkájának köszönhet az iskola számos korábbi beruházást is. Intézményvezetőként célom, hogy az alapítványt segítve minél több magánszemélyt és nagyobb térségi céget keressek meg, a további támogatások megszerzése érdekében. Az elmúlt években az alapítvány különböző rendezvényein befolyt támogatási összegek jelentősen csökkentek – ezen a helyzeten a szülői munkaközösséggel karöltve sürgősen és hatékonyan változtatni kell.

A *térségi munkáltatókkal* való kapcsolat megerősítése több szempontból is szükséges:

- Alapítványi támogatás reményében;
- Céglátogatások megszervezése (szakmák iránti érdeklődés felerősítése);
- Helyi, térségi specifikumok bemutatása (pl. borászatok, szőlészetek látogatása).

5.1.9 Pénzügyi és gazdálkodási menedzsment

Az intézmény vezetője a közoktatás finanszírozási rendszerén nem tud változtatni, ez nem is feladata. Ugyanakkor a fenntartó érdeklődését leginkább abban az esetben tarthatja fenn, ha eredményeket hoz létre, szakmai sikereket tud felmutatni, az intézmény környezete pedig elégedett az iskolában zajló munkával.

A gazdasági stabilitást a következő ösztönzőkkel lehet erősíteni:

- Ésszerű és takarékos gazdálkodás;
- Pályázati rendszerek kihasználása;
- Az iskolát támogató Alapítvány beruházásai.

5.1.10 Környezeti nevelés – fenntarthatóságra nevelés

A pedagógiai programunkra alapozva továbbra is kiemelt fontosságú a környezettudatosság erősítése a tanulóknál:

- személyes tapasztalatokra épülő nevelés (túrázás, erdei iskola);
- faluszépítő és takarítási napon aktív részvétel;
- a környező táji keret mélyebb megismerése;
- szelektív hulladékgyűjtés.

5.2 Fejlesztési célok rövid-, közép- és hosszútávon

5.2.1 Rövid távú célok (2024-2025 tanév végéig)

Kiemelt, magas prioritású feladat:

- **A szülőkkel való kapcsolattartás elmélyítése**, hiszen a legmélyebb nevelő-oktató munka együttes erővel lehetséges. A szülők érezzék, hogy fordulhatnak hozzánk, minden probléma megoldására nyitottak vagyunk, őszinte, konstruktív megoldásokat kell találnunk a felmerülő kérdésekre. A kapcsolatok elmélyítése érdekében erősíteni kell az intézmény kommunikációs gyakorlatát, gyakoribbá és mélyebbé szükséges tenni a szülők és a pedagógusok együttes részvételével zajló közös programokat. Ennek érdekében vezetőségi „team” összejövetelek és innovatív megoldások szükségesek;
- **Magasabb számú és magasabb minőségű lehetőséget kell biztosítanunk a tehetséggondozásban részt vevő tanulók számára tehetségük kibontakoztatásához.** A tehetséggondozás egyik legfőbb színtere eddig a tanóra volt, ezen kívül kisebb tanórán kívüli lehetőségeket nyújtottunk, a felzárkóztatáshoz képest kisebb hangsúlyt kapott. A Nemzeti Köznevelési

Törvényben a kiemelt feladatok között szerepel a tehetséggondozás, a szükséges anyagi forrásokat pedig elsősorban pályázati forrásokból is lehet biztosítani (Nemzeti Tehetség Program). Ennek megvalósítása érdekében ötletbörze keretén belül meghatározzuk a tehetséggondozás új formáit, felelősöket választunk, nagyobb számban veszünk részt a különböző versenyeken;

- A vezetőség a fenntartó és minden partner irányába növelni szükséges az adminisztráció hatékonyságát: feladatdelegálást, határidők pontos betartásának növelése érdekében közös online és nem online megoldásokat alkalmazunk a precizitás és rugalmas megoldás érdekében a vezetőség tagjai és iskolatitkár közti kommunikációban;

Egyéb feladatok:

- Amennyiben szükséges lesz, az iskola alapidokumentumainak aktualizálása (SzMSz, Házirend, Pedagógiai Program);
- Új kapcsolati hálók kialakítása az iskola programjának, eredményeinek szélesebb körben ismertté tételének érdekében;
- Külső partnerségek kialakítása;
- Az iskolai marketing tevékenységének megújítása;
- A tanulók motivációinak felmérése, javítása;
- A „külvilággal” való kommunikáció, a szülői tájékoztatás tartalmi megújulása;
- A külső és belső információáramlás megújítása, iskolai honlap teljes megújítása a mai igények és elvárások figyelembe vételével;
- Tanórán kívüli nevelés megújítására projekt kidolgozása (szakkörök megújítása, választási lehetőségek növelése);
- Pályázati lehetőségek folyamatos nyomon követése;
- Munkaközösségek hangsúlyosabb szerepének megvalósítása. (Cél, hogy szakmai műhelyként működjenek, erősödjön szakmai irányító, tervszerű belső ellenőrző, értékelő szerepük erősödjön);
- Osztályban tanító közösségek megerősítése;

- A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény alapján és az ahhoz kapcsolódó a pedagógusok teljesítményértékelésekkel kapcsolatos feladatok végrehajtása, a pedagógusok támogatása.

5.2.2 Középtávú célok (2-3 év)

- Az iskola meghatározó szerepének további erősítése a település életében;
- A pedagógusok által továbbképzésen, önképzés keretében megszerzett ismereteket, a pedagógusok birtokában lévő „jó gyakorlatot” a kollégák osszák meg a nevelőtestületen belül, szakmai programok keretében más intézmények testületeivel;
- A munkaközösségeknek pedagógiai műhelyként történő működtetése;
- A nevelőtestület digitális kompetenciáinak további elmélyítése;
- Mérési, értékelési kultúra fejlesztése, menedzselése;
- Törekedni kell arra, hogy a magas szintű oktatás megvalósítása mellett a diákok harmonikus, stressz-mentes körülmények között tanuljanak meg együttműködni, megfelelni az elvárásoknak;
- Szabadidős tevékenységek megújulása;
- Új partnerekkel történő kapcsolatok kibontakozása;
- A tanári kar és a tanulók személyes kapcsolatainak elmélyítése (közös produkciók stb.);
- Az intézmény belső terei, berendezései együttműködésre, közös munkálkodásra legyenek alkalmasak, váljanak hangulatosabbá.

5.2.3 Hosszú távú célok

- Az intézmény korábbi eredményeire alapozottan az Aba Sámuel Általános Iskola a tankerület mintaadó intézménye legyen, ahol a kollektív feladatok, tevékenységek meghatározó szerepet kapnak;
- Az Aba Sámuel Általános Iskola legyen egy olyan iskola, ahol a tanulók életkoruknak és életritmusuknak megfelelően jutnak az ismeretekhez, az egyéni

különbségeket figyelembe véve, ahol változatos tevékenységet biztosítunk a diákok személyiségének fejlődéséhez, és ahol felvállaljuk a példaadó szerepét;

- Az Aba Sámuel Általános Iskola tanító szervezet helyett egy tanuló szervezatként működő iskola legyen, amelyet minden szinten az egymástól tanulás jellemez.
- Az Aba Sámuel Általános Iskola legyen a tanulók és a pedagógusok számára egyaránt pozitív jövőképet sugárzó intézmény, amelynek sajátja az adaptivitás és a fenntartható fejlődés.

6. Záró gondolatok

A pályázati anyagom reményeim szerint biztosítja az Abasári Aba Sámuel Általános Iskola további fejlődésének lehetőségét. Minden fejlesztési lehetőséget meg szeretnék ragadni az iskolát érintő kérdésekben, hiszen abasári lakosként és az elmúlt tíz év igazgatói állásában, illetve pedagógusként is érintett vagyok az intézmény teljes működésében, érdekem annak ismételt megújulása és folyamatos megerősödése: látom és átlátom a térségi lehetőségeket, a folyamatos belső fejlődés és megújulás minden esélyét.

Az aktív pedagógiai és vezetői gyakorlat, az évek alatt megszerzett szakmai és személyes tapasztalataim, a tanulmányaim során szerzett tudásom, ismereteim birtokában képesnek érzem magam az iskola helyzetének áttekintésére, elemzésére, az iskola jövőjét meghatározó fejlesztési elképzeléseim részletes kidolgozására, s az Önök támogatásával és együttműködésével a kitűzött célok elérésére.